

臺中市明台高級中學

(學校代碼：061306)

普通高中課程綱要學校課程計畫

(102 學年度入學學生適用)

- 初審計畫書
- 複審計畫書
- 核定版計畫書

核准文號：

教育部 102 年 7 月 24 日 部授臺教國署高字第 1020071980 號函核定

中華民國 102 年 8 月 1 日

目 錄

● 學校基本資料表-----	3
壹、依據-----	4
貳、學校願景與目標-----	6
參、學校現況與背景分析-----	8
肆、前一年度自我評鑑及改進策略-----	11
伍、各年級課程節數一覽表-----	12
一、普通班社會組-----	12
二、普通班自然組-----	13
陸、教科書或自編教材一覽表-----	14
一、普通班社會組-----	14
二、普通班自然組-----	15
柒、學校本位選修課程計畫-----	17
捌、修課、選課輔導措施及選課流程-----	24
一、選課流程-----	24
二、輔導措施-----	24
玖、學校課程自我評鑑-----	25
拾、學校特色項目-----	26
附件一 課程發展委員會設置要點-----	27
附件二 學校課程自我評鑑計畫-----	28

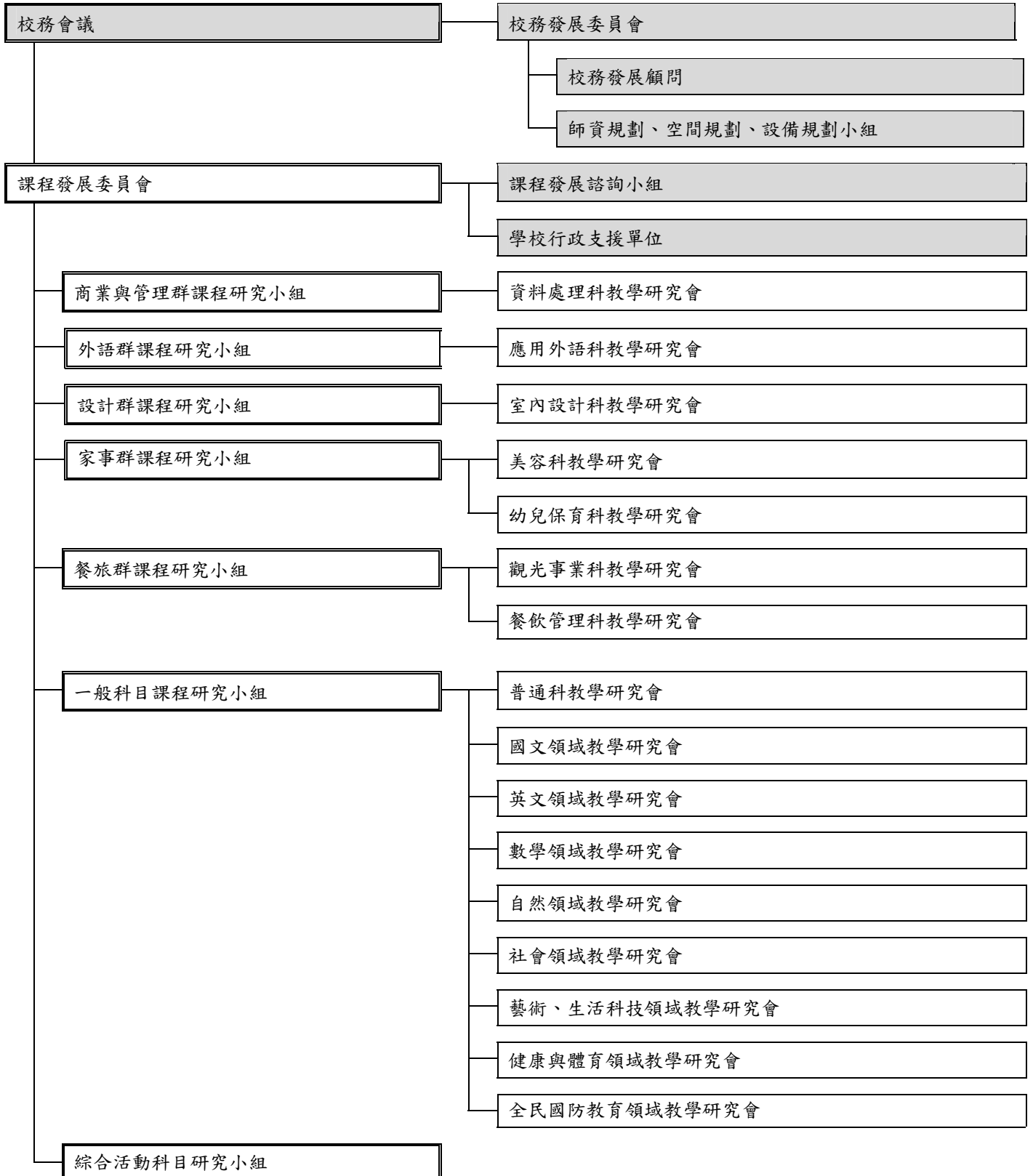
學校基本資料表

學校校名	臺中市明台高級中學	全校班級數	普通班 <u> 3 </u> 班 特殊班 <u> </u> 班 資源班 <u> </u> 班 合 計 <u> 3 </u> 班
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中附設職業學程 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通高中學程		
地址	臺中市霧峰區萊園路 91 號		
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組		
特殊班 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他_____		
聯絡人	處室	教務處	職 稱 教學組長
	姓 名	鄭培英	電 話 04-23393071#211
	行動電話	0912-676261	傳 真 04-23339875
	E-mail	candy@mths. tc. edu. tw	
校長核章	林垂益		
核章日期	102 年 8 月 1 日		
審查結果	以下請勿填寫		
	初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審	
	複審	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審	

壹、依據

- 一、教育部100年7月14日臺中(一)字第1000114116號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、102年2月18日課程發展委員會會議決議。
- 三、本校課程發展委員會組織架構如下(設置要點請參閱附件一)：

臺中市明台高級中學課程發展組織架構運作模式



臺中市明台高級中學 課程發展委員會委員名單

代表屬性	職稱	姓名	所屬學科
校長	主任委員	林垂益	
總幹事	教務主任	潘佩苓	商業類科
行政代表	秘書	黃文君	商業類科
	學務主任	陳建成	自然科
	實習主任	王淑媛	商業類科
	總務主任	莊明志	英文科
	輔導主任	張秀丹	英文科
	教學組長	鄭培英	商業類科
	註冊組長	陳鳳蘭	商業類科
	設備組長	黃昭明	資料處理科
	試務組長	侯惠鈞	國文科
教師代表	資料處理科主任	饒村榮	資料處理科
	觀光事業科主任	林璇貞	觀光事業科
	餐飲管理科主任	吳嘉琪	餐飲管理科
	應用外語科主任	劉郁芬	應用外語科英文組
	幼兒保育科主任	賴美娟	幼兒保育科
	美容科主任	陳俊達	美容科
	室內設計科主任	蔡坤年	室內設計科
	國文科教師	賴騰縈	國文科
	英文科教師	吳婷華	英文科
	數學科教師	郭明田	數學科
	自然科教師	張景賢	自然科
	社會科教師	何坤峰	社會科
	健康與體育科教師	林群峰	體育科
	全民國防教育教師	蔡文慶	國防通識科
綜合活動科教師	張智明	國文科	
家長代表	家長會長	黃家喜	
	學生家長	李香滿	
社區代表	諮詢委員	黃松義	菜園里里長
校友代表	諮詢委員	潘玉凱	本校 88 學年度餐飲管理科畢業
業界代表	諮詢委員	張嘉紋	國泰人壽展沙鹿業務襄理
課程專家	諮詢委員	陳茂祥	文藻外語學院教授
	諮詢委員	曾素秋	朝陽科技大學教授

貳、學校願景與目標

民國二十一年，本鄉耆紳林獻堂先生創辦「一新會」，次年，兼辦「一新義塾」，以宏揚漢學，是為本校前身。

本省光復後，在林獻堂先生暨鄉中熱心教育人士奔走下，縣立霧峰初中獲得設立，三十八年八月，併入私立萊園高級中學，縣府遴派林攀龍先生任校長，領導得體，辦學認真，師生親若家人，拳拳之情，久而彌堅，「萊園一家」遠近馳名。

校址遷至林家花園後，更名為明台高級中學，迨民國七十六年，因應社會需求，改制為家事商業職業學校。目前，在董事長林芳嫻女士督導下，增建教學大樓數棟，擴充教學設備，並且聘請資深教育學者林垂益先生擔任校長，全體教職員秉持愛心、耐心教育同學，且配合社區道路拓寬，聘留美建築師對校園作整體綠化規劃，秉襲興學傳統，延續學校精緻典雅特色。

為因應政府教改政策及擴大校務發展，本校於九十學年度更名改制為「明台高級中學」，邁向嶄新的未來。

本校特色：

1. 本校位於霧峰萊園山麓為林家花園舊址，遠離喧囂市區，校內名勝古蹟比比皆是，係全臺唯一充滿文化氣息之古蹟花園學校，禮聘學有專長之教師，本著熱心、負責的態度，配合豐富教材與新穎教學設備，提供學子一個既幽靜又充實的讀書環境。
2. 本校校地寬闊，校園依山傍水，環境優美，交通便利，校舍新穎，全部皆有冷氣設備，校風蒸蒸日上，深得各界讚譽。
3. 備有冷氣校車接送學生上下課並備有女生宿舍，提供遠道學生住宿。
4. 電腦教室一人一機實習教學，使學生有足夠電腦實務技能。
5. 師資陣容堅強，具有專業知識素養及實務經驗並有多位國內外碩士學位的老師。
6. 本校設有多元特殊社團、樂隊、籃球隊、啦啦隊、原住民舞蹈社，聘有校外資深教練指導。
7. 輔導方面重視生活教育，本校為學生品德、技能學習做有效之輔導，實施愛的教育，鐵的紀律。
8. 升學與就業方針，實習處輔導室提供升學與就業詳盡之規劃，並主動輔導學生就業及提供良好的工作機會。

9. 本校設有多種高額獎學金，提供同學申請。
10. 本校全體教師均本著愛心與耐心教育輔導同學，且校風自由民主，故養成本校同學天真活潑、開朗進取的特質。

在急遽社會變遷之下，各種教改力量持續不斷地衝擊教育的體制與實務，試圖促使教育產生適切的改革，以滿足社會改造和個人發展的需求。在此種態勢下，學校的教育以提供符合社會和學習者需求的高品質教育，永續經營與成長為學校願景。本校主要發展目標如下：

- (一) 行政方面：倡導與關懷並重，樹立人性化行政領導，提升行政績效。
- (二) 校園方面：軟、硬體建設齊頭並進，提升學校教學品質。
- (三) 教師方面：加強教師心理建設及專業理念，有效激發服務熱忱。
- (四) 社區方面：整合社會資源協助校務發展，學校並能支援社區文化活動。
- (五) 學生方面：實施適性教育，貫徹五育均衡發展，使學生快樂學習成長。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師(含兼職)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	176	8	2	34	19	237
學生人數		4166		班級數		89
各科合格教師人數 (高中部)	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	18	17	7			5
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	1	1	2		1	1
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
			2	6	2	
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語		
		1	3			

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1.	國文	1	✓
2.	英文	15	✓
3.	數學	9	✓
4.	公民與社會	1	✓
5.	化學	1	
6.	生物	1	✓
7.	美術	3	✓
8.	家政	1	
9.	體育	1	✓
10.	生命教育	1	✓
11.	生涯規劃	2	✓
12.	輔導活動	1	

說明：1. 所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

2. 依 101 學年度第二學期末資料填報。

二、背景分析：SWOTS 分析

分析因素		優勢 (對達成目標有利的)	劣勢 (對達成目標有害的)
內部 (組織) 因素	學校規模	1. 包含普通科、職業類科、進修學校，多元化學制。	1. 朝中大型學校發展，學生人數多，活動空間略顯不足。
		2. 學生數超過 4,000 人，為一中大型學校。	2. 學校擴展受限於教育部不增班原則。
		3. 全台灣唯一的古蹟花園學校。	3. 古蹟維護使學校建設受到相當限制。
	校舍設備	1. 教室內均裝設有電視、冷氣、電腦及網路設施。	1. 媒體教學的運用較不普遍。
		2. 校舍歷經 921 災變，全部均已改建及新建為鋼骨結構的建築。	2. 校園環境古蹟多，無障礙空間較缺乏。
		3. 專業教室均符合勞委會檢定考場的設備標準。	3. 缺乏室內的大型集會活動場地。
	教師資源	1. 教師均相關科系畢業，合格教師比率高。	1. 教師合格比率有再進步的空間。
		2. 教師多元化進修，多已取得第二專長資格。	2. 授課節數多，較無時間自我進修及參加研習。
		3. 圖書館提供藏書，且定期不斷添購新書。	3. 管理人員非本科系畢業，圖書分類未臻完善。
	行政人員	1. 團隊合作精神好，長屬相承能力佳。	1. 行政單位橫向連繫偶有缺失，造成行政作業的漏洞。
		2. 行政單位全面資訊化，提升工作效率。	2. 行政人員不足，多為兼任身分，工作量大、壓力也大。
		3. 積極認真，配合度高、向心力強。	3. 學校有活動時，行政人員常需臨時配合及支援，影響工作進度。
學生素質	1. 學生多來自附近地區，純樸善良，可塑性高。	1. 學生數多，程度高低良莠不齊，增加教學的困難度。	
	2. 學生素質近來不斷提昇，生活常規及禮儀也都有一定程度的改善。	2. 學生受社會新聞事件負面影響，自制力不足，挫折容忍度較低。	
	3. 學生想習得一技之長，均願意主動認真學習。	3. 因學生本身資質屬中等程度，在學習上會有力不從心的狀況。	

分析因素		機會 (對達成目標有利的)	威脅 (對達成目標有害的)
外部(環境)因素	地理交通環境	1. 中二高通車後，交通便利，拉近與其他縣市及各鄉鎮間的距離。	1. 學校前道路無法拓寬，校車進入易造成危險。
		2. 學校現有 88 部校車，穿梭於中彰投區間，提供學生便利的交通網。	2. 城鄉差距大，部分學生及家長易有鄉下學校的誤解。
		3. 地處霧峰，周邊環境單純。	3. 位居霧峰農業區域，小黑蚊多，影響學生學習情緒及專注力；雖定期噴灑農藥，無法有效改善。
	家庭背景	1. 多利用親職活動的機會與家長聯繫、溝通，加強親師合作。	1. 家長因工作較忽略學生的課業，管教問題均交給學校。
		2. 家長信任老師、學校，大多願配合相關規定事項。	2. 單親家庭比例高，經濟多屬中低收入，升學乃是一項負擔。
		3. 大屯區民風純樸，對教師的管教均相當肯定及信任。	3. 家長義工制度未能落實。
	區域就學人口	1. 本校位居大屯區，包含霧峰、烏日、大里、太平四區，在臺中市屬人口稠密、富庶繁榮之區，就學人口亦高。	1. 大屯區同質性的學校有 12 所之多，分散就學人口，就近入學的比例降低。
	社區參與	1. 開設推廣教育課程，增加社區鄉親與學校交流的機會。	1. 同質性的社團多。
		2. 辦理阿罩霧文化節及協辦霧峰多項文教活動，增加與社區的互動。	2. 社區參與度不高，民眾參與的意願亦不強。
		3. 配合高中職優質化及均質化，達到資源共享的目的。	3. 少數學生在校外有不當行為，不僅破壞校譽且造成社區民眾反感。
	地方資源	1. 鄰近有國教署、圖書館、地震博物館、國立交響樂團…等文化設施。	1. 因附近有其他類似學校，無形之中會分散地方資源。
		2. 學區內有亞洲大學、朝陽科技大學及修平技術學院與本校結盟，學風鼎盛。	2. 師生仍無法充分了解及運用地方資源，造成浪費。
3. 位處古蹟群中，文化氣息濃厚，詩文典故多元可考。		3. 地方政府近幾年財政困難，能夠投入文化產業之資金相對減少。	

肆、前一年度自我評鑑及改進策略

一、前一年度課程總體計畫優點及特色

社會與自然領域並行，並分別加強深度與廣度的學習，並加強本校特色，根據特色之文化與台灣歷史之演進，融入在課程之中。

二、前一年度執行之檢討及改進策略

以在地特色（霧峰林家花園）之文化策略是成功的選項，在課程之中融入許多身旁相關事物，使學生對其引發學習興趣。

高中部學生持續參加福建省科技創新大賽，得到一等獎。可見學生在人文與科技上的學習，得到相當的成效。

為學生加強國際化未來化的概念，本校今年擬在課程中加入第二外國語課程，並推展國外教育旅行課程，以其增加學生國際觀與世界同步。

伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

班別：普通班（社會組） 102 學年度入學新生適用

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	0	2	2			6	
		基礎化學	0	2	2	2			6	
		基礎生物	2	0	0	0			2	
		基礎地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	2	0	0	0	0	4	
		美術	0	0	2	2	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	0	0	2	2	0	0	4	
		生活科技	0	0	0	0	1	1	2	
		資訊科技概論	1	1	0	0	0	0	2	
	健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	中華文化基本教材	1	1			1	1	4	
	數學類	數學乙					4	4	8	
	社會學科類	選修歷史					4	4	8	
		*歷史專題討論					1	1	2	
		應用地理					4	4	8	
		*地理專題					1	1	2	
		選修公民與社會					2	2	4	
	自然科學類	基礎物理		1					1	
		*應用化學	1						1	
		選修地球科學					2	2	4	
	第二外國語文類	日語			1	1			2	
	生活、科技與資訊類	*生物與生活		2	2	2			6	
		*地科與生活	2		2	2			6	
	全民國防教育類	當代軍事科技						1	1	
		野外求生					1		1	
	生命教育類	生命教育						1	1	
生涯規劃類	生涯規劃					1		1		
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60		
必選修學分數總計			33	33	33	33	33	198		
每週節數總計			35	35	35	35	35	210		

班別：普通班（自然組） 102 學年度入學新生適用

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	0	2	2			6	
		基礎化學	0	2	2	2			6	
		基礎生物	2	0	0	0			2	
		基礎地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	2	0	0	0	0	4	
		美術	0	0	2	2	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	0	0	2	2	0	0	4	
		生活科技	0	0	0	0	1	1	2	
		資訊科技概論	1	1	0	0	0	0	2	
	健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	中華文化基本教材	1	1			1	1	4	
	數學類	數學甲					4	4	8	
		基礎物理		1					1	
	自然科學類	選修物理					4	4	8	
		*近代物理發展與實驗					1	1	2	
		選修化學					4	4	8	
		*化學專題					1	1	2	
		*應用化學	1						1	
		選修生物					2	2	4	
		選修地球科學					2	2	4	
	第二外國語文類	日語			1	1			2	
	生活、科技與資訊類	*生物與生活		2	2	2			6	
		*地科與生活	2		2	2			6	
	全民國防教育類	當代軍事科技						1	1	
		野外求生					1		1	
	生命教育類	生命教育						1	1	
生涯規劃類	生涯規劃					1		1		
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60		
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		

陸、教科書或自編教材一覽表

一、審定版部分：各年級(班別)、各科目版本。

(一)普通班(社會組)

類別	科目名稱	一年級		二年級		三年級		分版說明
		類型	版本/作者	類型	版本/作者	類型	版本/作者	
必修	國文	審定本	康熹	審定本	翰林	審定本	康熹	
選修	中華文化基本教材	審定本	翰林					
必修	英文	審定本	三民	審定本	三民	審定本	遠東	
必修	數學	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	數學乙					審定本	龍騰	
選修	數學演習			審定本	龍騰			
必修	歷史	審定本	泰宇	審定本	泰宇			
選修	歷史專題					審定本	龍騰	
選修	*歷史專題討論					自編教材	龍騰	
必修	地理	審定本	龍騰	審定本	翰林			
選修	應用地理					審定本	龍騰	
選修	*地理專題					自編教材	龍騰	
必修	公民與社會	審定本	育達	審定本	龍騰			
選修	選修公民與社會					審定本	龍騰	
必修	基礎物理	審定本	龍騰	審定本	龍騰			B 版。
選修	基礎物理	審定本	龍騰					
必修	基礎化學	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	*應用化學	自編教材	龍騰					
必修	基礎生物	審定本	泰宇					
必修	基礎地球科學	審定本	三民					
選修	選修地球科學					審定本	龍騰	
必修	音樂	審定本	泰宇					
必修	美術			審定本	華興			
必修	藝術生活					審定本	華興	
必修	家政			審定本	華興			
必修	生活科技					審定本	華興	
選修	*生物與生活	自編教材	泰宇	自編教材	泰宇			
選修	*地科與生活	自編教材	三民	自編教材	泰宇			
必修	資訊科技概論	審定本	旗立					
必修	健康與護理	審定本	泰宇					
必修	體育	審定本	信樺	審定本	華興	審定本	信樺	
必修	全民國防教育	審定本	智業					
選修	當代軍事科技					審定本	智業	
選修	野外求生					審定本	泰宇	
選修	生命教育					審定本	育達	
選修	生涯規劃					審定本	育達	

(二) 普通班(自然組)

類別	科目名稱	一年級		二年級		三年級		分版說明
		類型	版本/作者	類型	版本/作者	類型	版本/作者	
必修	國文	審定本	康熹	審定本	翰林	審定本	康熹	
選修	中華文化基本教材	審定本	翰林					
必修	英文	審定本	三民	審定本	三民	審定本	遠東	
必修	數學	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	數學甲					審定本	龍騰	
選修	數學演習			審定本	龍騰			
必修	歷史	審定本	泰宇	審定本	泰宇			
必修	地理	審定本	龍騰	審定本	翰林			
必修	公民與社會	審定本	育達	審定本	龍騰			
必修	基礎物理	審定本	龍騰	審定本	龍騰			B 版。
選修	基礎物理	審定本	龍騰					
選修	選修物理					審定本	龍騰	
選修	*近代物理發展與實驗					自編教材	龍騰	
必修	基礎化學	審定本	龍騰	審定本	龍騰			
選修	選修化學					審定本	龍騰	
選修	*化學專題					自編教材	龍騰	
選修	*應用化學	自編教材	龍騰					
必修	基礎生物	審定本	泰宇					
選修	選修生物					審定本	康熹	
必修	基礎地球科學	審定本	三民					
選修	選修地球科學					審定本	龍騰	
必修	音樂	審定本	泰宇					
必修	美術			審定本	華興			
必修	藝術生活					審定本	華興	
必修	家政			審定本	華興			
必修	生活科技					審定本	華興	
選修	*生物與生活	自編教材	泰宇	自編教材	泰宇			
選修	*地科與生活	自編教材	三民	自編教材	泰宇			
必修	資訊科技概論	審定本	旗立					
必修	健康與護理	審定本	泰宇					
必修	體育	審定本	信樺	審定本	華興	審定本	信樺	
必修	全民國防教育	審定本	智業					
選修	當代軍事科技					審定本	智業	
選修	野外求生					審定本	泰宇	
選修	生命教育					審定本	育達	
選修	生涯規劃					審定本	育達	

二、自編教材部分：

(一)選編流程

時程	主要選編流程	說明
102/5/1	擬定計畫書	學科教學研究會議決提出自編教材規劃
102/5/3	審查計畫書	提交課程發展委員會審議各科目自編教材計畫書
102/5/8	自編教材	依據審議結果之計畫書，各科展開自編教材
102/5/14	初審	自編教材初審
102/5/20	複審	召開課程發展委員會審查自編教材
102/5/24	公告審查結果	公告通過之自編教材名稱、作者、價格
102/5/31	出版印刷	註明出版書局名稱與時間

(二)自編教材科目名稱與作者

科目名稱	一年級/作者	二年級/作者	三年級/作者	說明
應用化學	黃得時			
生物與生活	葉開溫	葉開溫		
地科與生活	許瑛招	陳博信		
歷史專題討論			周樑楷	
地理專題			陳國川	
近代物理發展 與實驗			陸怡中	
化學專題			黃得時	

柒、學校本位選修課程計畫(含進度)

臺中市明台高級中學應用化學科本位課程計畫

科目名稱：	應用化學		
開設年級/學期：	一上	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	校內教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由延續九年一貫重要化學概念，強化學生生活中化學的認知與觀念，並增加學生在生活中化學的知識與技能。 2. 期望學生藉由生活中化學的各項知識能加以融會貫通，並建立科學思考的方法與態度，以期能增加基礎化學的觀念與興趣。 		
教學大綱與進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然界與化學的關聯 2. 水的性質 3. 水污染種類與防治 4. 大氣與氣體的特性 5. 大氣汙染與防治 6. 食品與化學 7. 材料與化學 8. 藥物與化學 9. 現代產業與化學 10. 元素週期表介紹 11. 原子與分子 12. 化學式與化學反應式 13. 能源簡介與化學反應熱 14. 溶液的特性 		
教學評量：	期中考 30%、期末考 30%、專題報告 40%		
教學資源配合：	電腦、單槍投影、分子模型		

臺中市明台高級中學生物與生活科本位課程計畫

科目名稱：	生物與生活		
開設年級/學期：	一下二上二下	學分總數：	6
師資來源：	內聘	任教老師：	校內教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	瞭解地球生命的起源及生命的演化		
教材大綱與進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維持生命現象的能量 2. 養分的攝取 3. 物質的運輸 4. 氣體的恆定 5. 激素與協調作用 		
評量方式：	平常評量、期中評量、期末評量、測驗、報告、學習態度		
資源配合：	多媒體教學		

臺中市明台高級中學地科與生活科本位課程計畫

科目名稱：	地科與生活		
開設年級/學期：	一上二上二下	學分總數：	6
師資來源：	內聘	任教老師：	校內教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	瞭解地球物理環境與生活之相關性		
教材大綱與進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地軸傾斜與磁場變化 2. 氣候形成主因 3. 地球物理環境形成文化特性 4. 現今氣候變化 		
評量方式：	平常評量、期中評量、期末評量、測驗、報告、學習態度		
資源配合：	理化教室與實體模型、多媒體教學		

臺中市明台高級中學歷史專題討論科本位課程計畫

科目名稱	歷史專題討論		
開設年級／學期	三上三下	學分數	2
師資	內聘	任教老師	本校教師
選修方式	原班上課		
教學目標	<p>1. 整合高一與高二時期歷史課程內容，加強同學對同一議題跨時代的認知。</p> <p>2. 以事件分類為綱要，綜合評斷與理解制度、思想、文化的演變與發展。</p>		
教學大綱與進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣史事編年 2. 台灣的墾殖與經濟發展 3. 中國歷代田賦制度 4. 中國歷代兵制 5. 中國歷代學術與取才 6. 中國朝代統整 7. 中國重要宗教人物 8. 世界主要戰役與影響 9. 世界主要史觀 10. 西方重要思想與主義 11. 西方文學、美術、建築流派 12. 西方主要帝國與王朝 		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂口試 30% 2. 期中考 30% 3. 期末考 30% 4. 上課態度 10% 		
資源配合	講義、電腦		

臺中市明台高級中學地理專題科本位課程計畫

科目名稱	地理專題		
開設年級/學期	三上三下	學分總數	2
師資來源	內聘	任教老師	校內教師
選修方式	原班上課		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過應用地理上下兩冊的主題教學，複習高一、高二地理概念 2. 期望學生能靈活應用地理知識、地理技能於地理概念的整合 		
教材大綱與進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題探索 2. 社區與社區總體營造 3. 都市 4. 國土 5. 產業國際分工 6. 資金與人力流動 7. 區域結盟與地方發展 8. 糧食資源 9. 水資源 10. 地景保育 11. 環境與疾病 12. 洪患的災害防治 13. 土石流的災害防治 14. 全球暖化 15. 海岸變遷 		
評量方式	隨班課堂考試（平時小考 40%、2 次期中考 30%、期末考 30%）		
資源配合	電腦、投影機		

臺中市明台高級中學近代物理發展與實驗科本位課程計畫

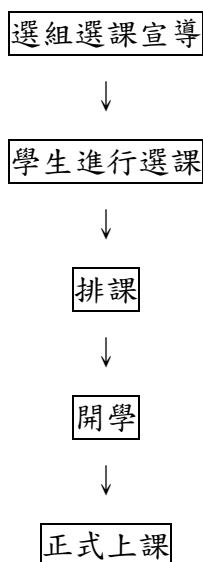
科目名稱	近代物理發展與實驗		
開設年級	三上三下	學分總數	2
師資來源	內聘	任教老師	校內老師
選修方式	原班上課		
教學目標	<p>1. 經由簡介以及復習動量與能量守恆概念，推演至近代物理的發展。</p> <p>2. 希望學生由實驗概念得知，古典物理中的錯誤推論，可以得到近代物理裡的初步假設。</p>		
教學大綱與進度	<p>1. 簡介現代物理發展歷程</p> <p>2. 介紹現代物理相關實驗</p> <p>3. 原子結構分析</p> <p>4. 相對論與坐標轉換</p> <p>5. 質量守恆與動量守恆在近代物理中的應用</p> <p>6. 愛因斯坦在能量守恆中的應用</p> <p>7. Planck 的量子論假設</p> <p>8. Bohn 的氫原子模型</p> <p>9. 德布羅依的物質波理論</p>		
評量方式	筆記作業，隨堂考試，一次期中考		
資源配合	電腦單槍投影，實驗影片，歷史影片		

臺中市明台高級中學化學專題科本位課程計畫

科目名稱	化學專題		
開設年級/學期	三上三下	學分總數	2
師資來源	內聘	任教老師	校內教師
選修方式	原班上課		
教學目標	<p>1.藉由複習高一、高二重要化學概念，強化學生物質形成的觀念並增加學生在化學專題研究的知識與技能。</p> <p>2.期望學生藉由物質形成的各項知識能加以融會貫通，並建立科學思考的方法與態度，以期能對生活中的化學加以解釋及應用。</p>		
教學大綱與進度	<ol style="list-style-type: none"> 1.原子的結構 2.化學元素週期表 3.原子中的電子組態 4.離子鍵與離子化合物 5.共價鍵與分子化合物 6.金屬鍵與金屬化合物 7.錯化合物 8.專題論文討論 9.有機化合物構造 10.烷、烯、炔製備與反應與特性 11.苯及其衍生物的反應與特性 12.醇與酸的特性與反應 13.聚合物的結構與特性 14.專題論文討論 		
教學評量	期中考 30%、期末考 30%、專題報告 40%		
教學資源配合	電腦、單槍投影、分子模型		

捌、修課、選課輔導措施及選課流程

一、選課流程



主要流程規劃【大要說明選課重要步驟】

時間	活動	活動內容說明
102.8.19 102.8.23	選組選課宣導	利用學生輔導時段進行選組選課宣導
102.8.26 102.8.30	學生進行選課、排課	1. 學生選組後進行選課調查 2. 依照調查結果安排課程 3. 相關選課流程參閱上圖 4. 學生依照課表上課
103.1.31 前	檢討	課程發展委員會進行選課檢討

二、選課輔導措施

1. 生涯探索
2. 興趣量表
3. 性向測驗
4. 職業傾向測驗

玖、學校課程自我評鑑計畫(評鑑內容請參閱附件二)

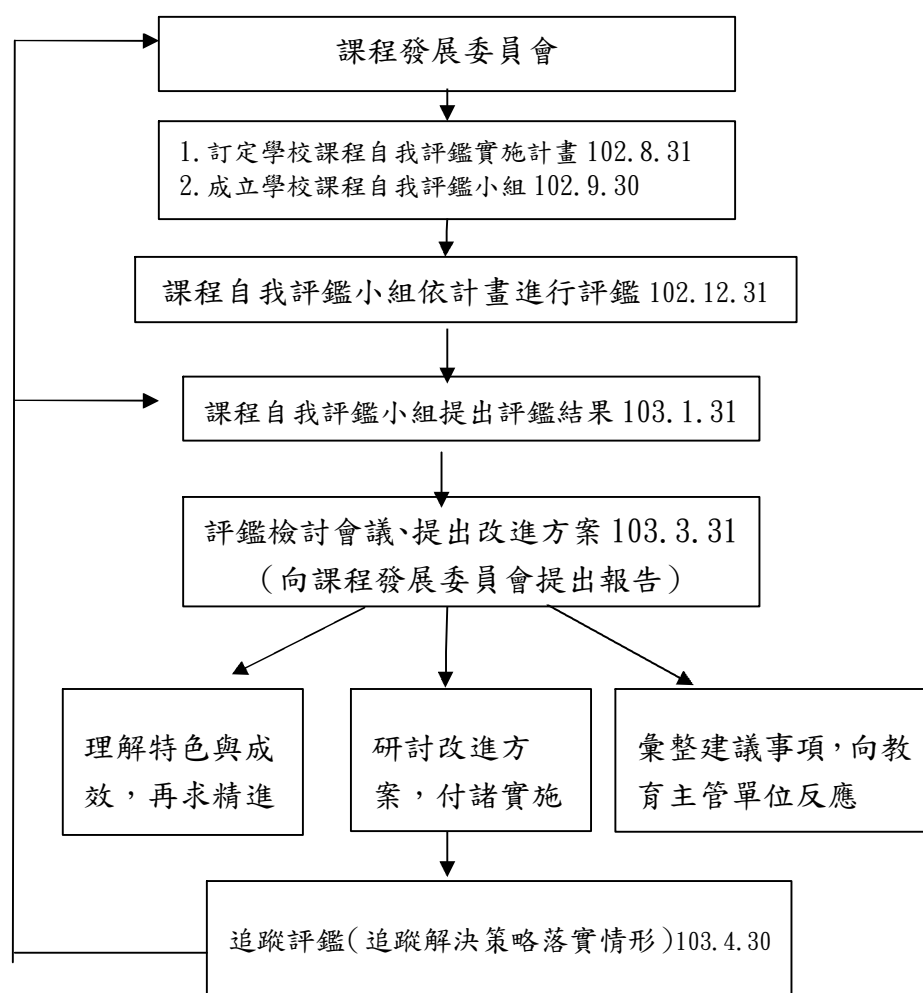
臺中市明台高級中學一〇二學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程



拾、學校特色項目

特色項目	實施期程	重大議題	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
分版教學實施規劃	高二上、下學期	物理分版	高中部、自然科教師	高二師生	高中物理科分版教學，依難易度分 A、B 兩版本，本校選擇 B 版，因 B 版較為詳細，觀念比較清楚，對力的分析以及之後的應用有全盤性的了解，故選擇 B 版教學。
小班教學、適性分流	自 89 學年度起	參加福建省科技創新大賽，獲得省賽銀牌獎。	教學組、普通科教學研究會	高一、高二、高三師生	<p>高一時以基礎類科為主，國英數主科延續國中課程，並補救國中不足的部分。社會科與自然科以主體基礎螺旋式架構，將國中的課程加以演變、複習、加深。</p> <p>高二時英文、數學採適性教學，將二十到廿五位學生分組小班學習，由兩位老師分組教學，以達到適合學生需求為目的。並以性向取向為基本，將學生略分成自然組與社會組分組學習，自然組的教學著重在物理、化學、生物的課程。社會組的教學著重在歷史、地理、公民的課程。</p> <p>高三準備學測考試與指定科目考試，並加強各組課程的深度。將各個不同的升學管道由輔導室輔助學生選擇最佳的方向，並演練各種的面試技巧與審查資料的論文寫作。</p>

(附件一)

臺中市明台高級中學課程發展委員會設置要點

- 壹、依據：教育部 100 年 7 月 14 日臺中(一)字第 1000114116 號令發布之「普通高級中學課程綱要」辦理。102 年 2 月 18 日課程發展委員會會議決議。
- 貳、目標：依普通高級中學課程綱要及職業學校群科課程綱要，考量本校主客觀環境條件、學生需要、家長期望等相關因素，結合各項資源，規劃發展本校適切之課程。
- 參、組成：本課程發展委員會（以下簡稱本會），成員如下：
- 一、主任委員：校長。
 - 二、總幹事：教務主任。
 - 三、委員：
 1. 行政代表（祕書、學務主任、實習主任、總務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、設備組長、試務組長）
 2. 教師代表（各科科主任、一般科目召集人）
 3. 家長代表
 4. 社區代表
 5. 校友代表
 6. 業界代表
- 肆、執掌：
 1. 負責規劃訂定並適時修正本校課程計畫，提校務會議討論。
 2. 議定本校各領域教學科目與學分數。
 3. 規劃本校選修課程。
 4. 協助本校課程修訂調整及教師專業發展評鑑，並適時提出建議。
 5. 其他有關課程發展事宜。
- 伍、本會所有成員為無給職。
- 陸、本會由校長召集。本會開會時，需有應出席委員二分之一以上之出席，方得開議；需有出席委員二分之一以上之同意，方得議決。
- 柒、本要點經校務會議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

(附件二)

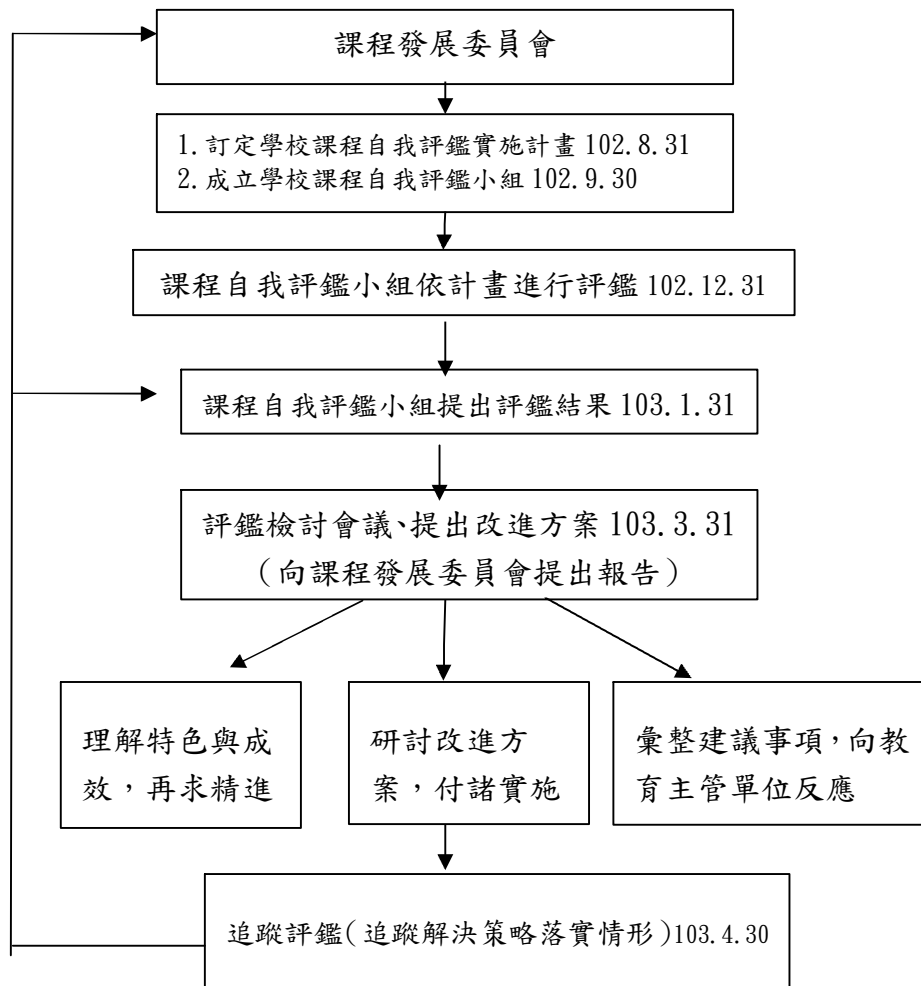
臺中市明台高級中學一〇二學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程



四、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

(一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑

的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

(二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

(四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

(五) 評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六) 綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

(七)評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果					
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)				
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話	5	4	3	2	1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析	5	4	3	2	1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	• 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	5	4	3	2	1	
2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料：	5	4	3	2	1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。	• 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數規劃 • 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計	5	4	3	2	1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。	• 補救或銜接教學規劃 • 學校課程評鑑計畫(含成立課程評鑑小組)	5	4	3	2	1	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		5	4	3	2	1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。		5	4	3	2	1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		5	4	3	2	1	
3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料：	5	4	3	2	1		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		明選擇的理由。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書評選辦法 教科書評選會議 自編教材或學習單 課程發展委員會審查記錄 		
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生 4. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 課程計畫(含多元選修學習節數規劃) 教學進度 學校行事規劃 教學歷程檔案或記錄 教學資源運用記錄 校內外教學環境運用記錄 	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。		5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		5 4 3 2 1	
	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	<ul style="list-style-type: none"> 教師職務及課務安排 教師團隊活動規劃與檔案 教學活動記錄 	5 4 3 2 1	
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 2. 閱覽相關資料 <ul style="list-style-type: none"> 學生學習檔案 評量規劃與紀錄 評量資料分析與補救教學之設計與實施 	5 4 3 2 1	
3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。		5 4 3 2 1			
3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。		5 4 3 2 1			
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料 <ul style="list-style-type: none"> 教師發表或研究成果 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 改進計畫 	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。		5 4 3 2 1	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		5 4 3 2 1	
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料 <ul style="list-style-type: none"> 學生學習報告 校務會議記錄 	5 4 3 2 1	
2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。		5 4 3 2 1			

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。 3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。 3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1 5 4 3 2 1	
四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。 1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1	
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。 2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。 2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1 5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展委員會組織與運作 課程發展委員會會議記錄 	5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論	5 4 3 2 1	
2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。		3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 課程發展委員會會議紀錄 教學研究會紀錄 	5 4 3 2 1		
2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。			5 4 3 2 1		
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 教學研究會紀錄 教學空間環境規劃 教學設備使用紀錄 教學設備管理辦法 經費使用分配情形 	5 4 3 2 1	
3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。		5 4 3 2 1			
3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。		5 4 3 2 1			
3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。					
3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)。		5 4 3 2 1			

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
	4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	5 4 3 2 1	統及數位教學系統提供教師多元的支援服
4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。		5 4 3 2 1			
4-3 建立課程資訊網路平台及妥善使用(電腦、網際網路等)。		5 4 3 2 1			

(八)綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果(平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			

專業發展			
行政支援與資源整合			

(九) 綜合評鑑結果建議表

	評鑑後之具體改進策略
對學校本身的建議	
對教育主管機關的建議	